

HERZLICH WILLKOMMEN IM DEUTSCH-LERNZENTRUM



HERZLICH WILLKOMMEN

1. Sprachförderkonzept der Vorbereitungsklassen (VKL)
2. Nationalitäten im Deutsch-Lernzentrum
3. Verzahnung innerhalb des Deutsch-Lernzentrums
4. Binnendifferenzierung
5. Etappenmodell
6. Inhalte der VKL-Förderung
7. Einblick in das Deutsch-Lernzentrum
8. Kontakt

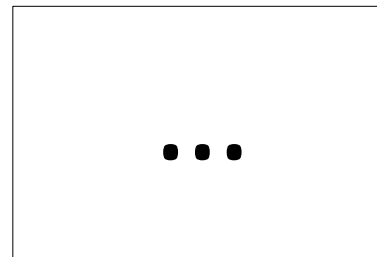
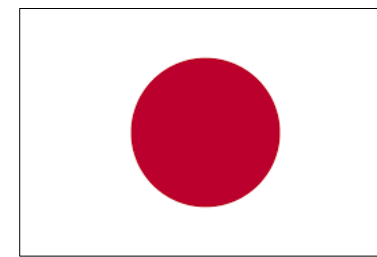
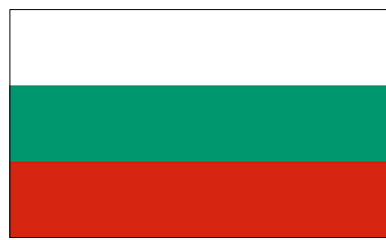


1. SPRACHFÖRDERKONZEPT DER VORBEREITUNGSKLASSEN (VKL)

- Kompetenz- und zielorientiertes Unterrichten:
Fördern durch Fordern
- Vorbereitung für den Besuch des Regelunterrichts:
Deutschkompetenz
sozio-kulturelle Kompetenz für den Unterricht
Lernstrategien / das Lernen lernen
Befähigung zum selbstständig organisierten Lernen
- Wertschätzung der individuellen Mehrsprachigkeit
- Etappenmodell der Integration in Regelklasse

1. Sprachförderkonzept der VKL
2. Nationalitäten im Deutsch-Lernzentrum
3. Verzahnung innerhalb des Deutsch-Lernzentrums
4. Binnendifferenzierung
5. Etappenmodell
6. Inhalte der VKL-Förderung
7. Einblick in das Deutsch-Lernzentrum
8. Kontakt

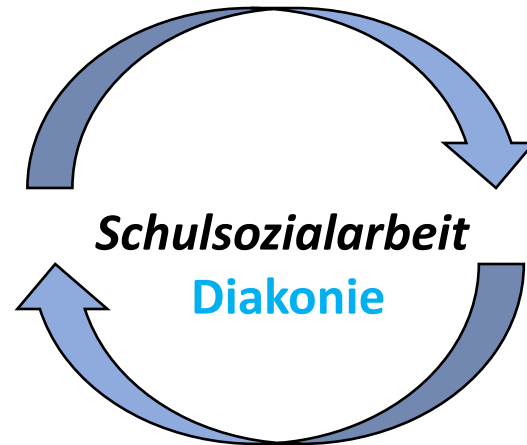
2. NATIONALITÄTEN IM DEUTSCH-LERNZENTRUM



1. Sprachförderkonzept der VKL
2. Nationalitäten im Deutsch-Lernzentrum
3. Verzahnung innerhalb des Deutsch-Lernzentrums
4. Binnendifferenzierung
5. Etappenmodell
6. Inhalte der VKL-Förderung
7. Einblick in das Deutsch-Lernzentrum
8. Kontakt

3. VERZAHNUNG INNERHALB DES DEUTSCH-LERNZENTRUMS

Lehrkräfte der GMS
Weil am Rhein



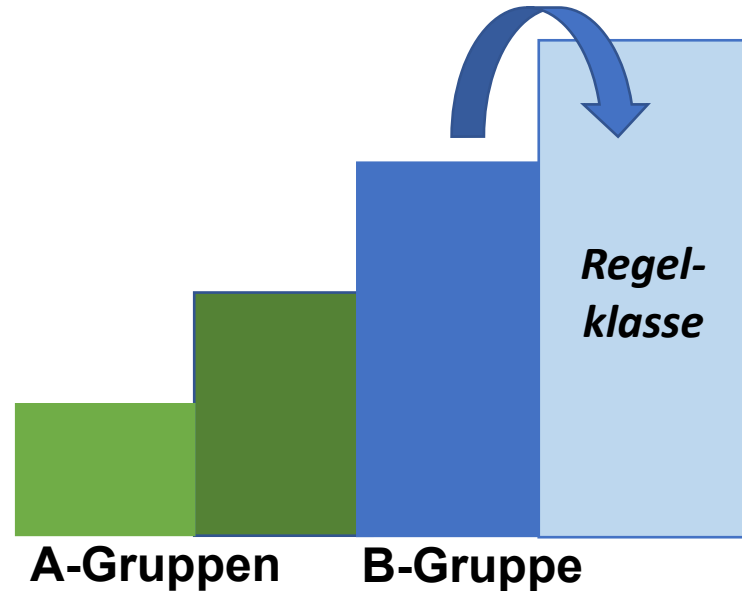
Lehrkraft der RS
Dreiländereck



1. Sprachförderkonzept der VKL
2. Nationalitäten im Deutsch-Lernzentrum
3. Verzahnung innerhalb des Deutsch-Lernzentrums
4. Binnendifferenzierung
5. Etappenmodell
6. Inhalte der VKL-Förderung
7. Einblick in das Deutsch-Lernzentrum
8. Kontakt

4. BINNENDIFFERENZIERUNG

Binnendifferenzierung in Gruppen nach Sprachstandsniveau



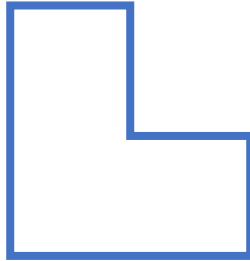
Übertritt in die Regelklasse nach Erreichen des A2-B1 Sprachniveaus

Unverbindliches Schnuppern in der Regelklasse möglich ab Gruppe A2

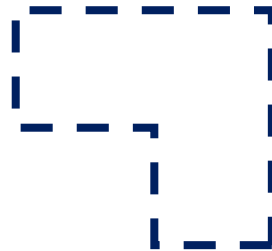
1. Sprachförderkonzept der VKL
2. Nationalitäten im Deutsch-Lernzentrum
3. Verzahnung innerhalb des Deutsch-Lernzentrums
4. **Binnendifferenzierung**
5. Etappenmodell
6. Inhalte der VKL-Förderung
7. Einblick in das Deutsch-Lernzentrum
8. Kontakt

5. ETAPPENMODELL

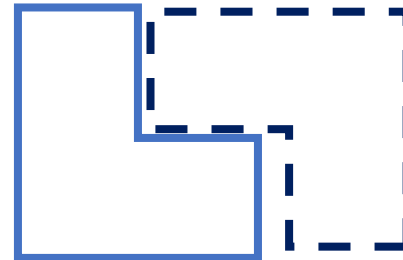
Etappe 1: Vorbereitungsphase / Schnupperphase



Etappe 2: Übertritt



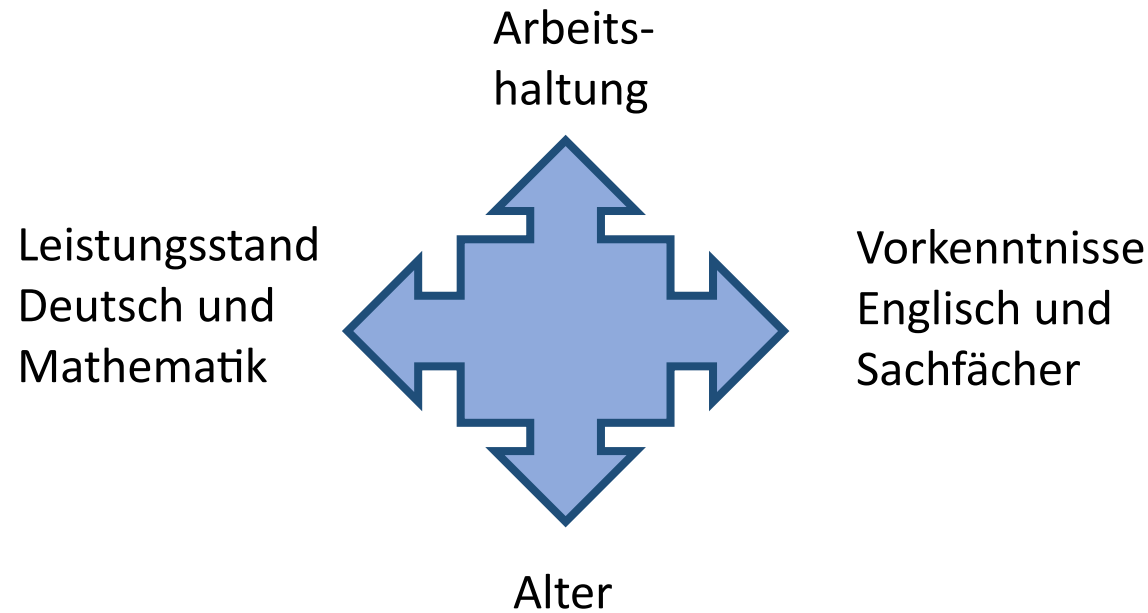
Etappe 3: Anschlussphase



1. Sprachförderkonzept der VKL
2. Nationalitäten im Deutsch-Lernzentrum
3. Verzahnung innerhalb des Deutsch-Lernzentrums
4. Binnendifferenzierung
5. **Etappenmodell**
6. Inhalte der VKL-Förderung
7. Einblick in das Deutsch-Lernzentrum
8. Kontakt

5. ETAPPENMODELL

Schritt 1: Vorbereitungsphase / Schnupperphase



Wahl der passenden Klasse durch VKL-Leitung im Austausch mit Klassenlehrkräften der Regelklassen!



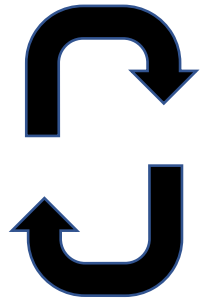
5. ETAPPENMODELL

Beurteilungsinstrumente

- Formative und summative Leistungsmessung –
summativ mithilfe schulinterner telc-Tests
- Feedback-Kultur
- individualisierte Förderung
- 2P-Tests
- Festhalten im Zeugnis
- Übergangsprotokoll zur Information für
Regelklassenlehrkräfte
- Sprachendossier gemäß Europäischem
Sprachenportfolio

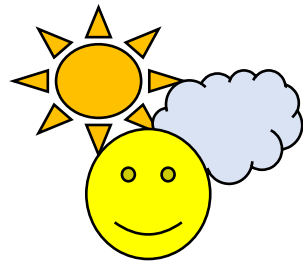
5. ETAPPENMODELL

Schritt 2: Übertritt

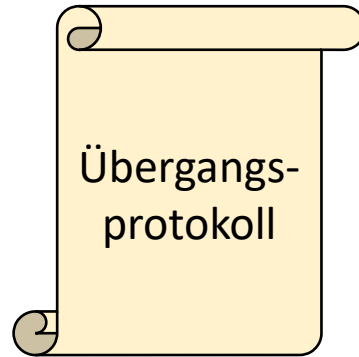


Kontinuität während des Schuljahres:

Regelmäßig ein bestimmter Wochentag



Teilnahme an sozialen Aktivitäten der Regelklasse (Wandertag, außerschulische Lernorte)

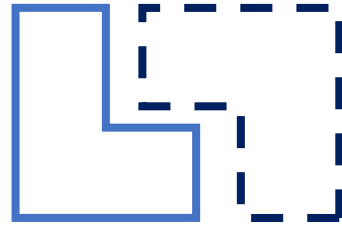


In komplizierten Fällen: Übergangsprotokoll

1. Sprachförderkonzept der VKL
2. Nationalitäten im Deutsch-Lernzentrum
3. Verzahnung innerhalb des Deutsch-Lernzentrums
4. Binnendifferenzierung
5. **Etappenmodell**
6. Inhalte der VKL-Förderung
7. Einblick in das Deutsch-Lernzentrum
8. Kontakt

5. ETAPPENMODELL

Schritt 3: Anschlussphase



- integratives Sprachförderangebot innerhalb des Regelunterrichts geplant
- Schreibwerkstätte durch VKL-Lehrkräfte
- additives Angebot, z.B. „Schreib-Module“ innerhalb und außerhalb der Stundentafel
- Austausch der Lehrkräfte untereinander:
 - evtl. Revision der Regelklassen-Zuteilung
 - evtl. Stützkurse (geplant)

1. Sprachförderkonzept der VKL
2. Nationalitäten im Deutsch-Lernzentrum
3. Verzahnung innerhalb des Deutsch-Lernzentrums
4. Binnendifferenzierung
5. **Etappenmodell**
6. Inhalte der VKL-Förderung
7. Einblick in das Deutsch-Lernzentrum
8. Kontakt

6. INHALTE DER VKL-FÖRDERUNG



Deutsch – Basisniveau



Deutsch – Aufbauniveau

Landesbildungsserver Baden-Württemberg
Orientierungsrahmen Curriculum VKL - Deutsch im Kontext von Mehrsprachigkeit

1. Sprachförderkonzept der VKL
2. Nationalitäten im Deutsch-Lernzentrum
3. Verzahnung innerhalb des Deutsch-Lernzentrums
4. Binnendifferenzierung
5. Etappenmodell
6. **Inhalte der VKL-Förderung**
7. Einblick in das Deutsch-Lernzentrum
8. Kontakt

6. INHALTE DER VKL-FÖRDERUNG



Deutsch – Fördergruppen

Landesbildungsserver Baden-Württemberg

Orientierungsrahmen Curriculum VKL - Deutsch im Kontext von Mehrsprachigkeit

1. Sprachförderkonzept der VKL
2. Nationalitäten im Deutsch-Lernzentrum
3. Verzahnung innerhalb des Deutsch-Lernzentrums
4. Binnendifferenzierung
5. Etappenmodell
6. Inhalte der VKL-Förderung
7. Einblick in das Deutsch-Lernzentrum
8. Kontakt

6. INHALTE DER VKL-FÖRDERUNG



Mathe – Basisniveau



Mathe – Aufbauniveau

1. Sprachförderkonzept der VKL
2. Nationalitäten im Deutsch-Lernzentrum
3. Verzahnung innerhalb des Deutsch-Lernzentrums
4. Binnendifferenzierung
5. Etappenmodell
6. Inhalte der VKL-Förderung
7. Einblick in das Deutsch-Lernzentrum
8. Kontakt

Ministerium für Kultus, Jugend und Sport - Baden Württemberg: Bildungsplan (2016)

6. INHALTE DER VKL-FÖRDERUNG



Englisch –
Aufbauniveau

Englisch –
Basisniveau

1. Sprachförderkonzept der VKL
2. Nationalitäten im Deutsch-Lernzentrum
3. Verzahnung innerhalb des Deutsch-Lernzentrums
4. Binnendifferenzierung
5. Etappenmodell
6. Inhalte der VKL-Förderung
7. Einblick in das Deutsch-Lernzentrum
8. Kontakt

Ministerium für Kultus, Jugend und Sport - Baden Württemberg: Bildungsplan (2016)

7. EINBLICK IN DAS DEUTSCH-LERNZENTRUM

Ordnung der
Materialien, im
Klassenzimmer, im
Schulranzen

Anwachsen des
Wortschatzes

Versuche, sich zu
verständigen

Satzstrukturen
erkennen

Rechtschreibung
verbessern

Hörverständnis
trainieren



Klassenzimmer einer Anfängergruppe

Mathematische
Fachbegriffe
kennenlernen

Benennen, Messen
und Berechnen von
geometrischen
Formen

7. EINBLICK IN DAS DEUTSCH-LERNZENTRUM

Wortschatz erweitern
Grammatische Formen
erarbeiten

Rechtschreibung verbessern

Selbstständiger und
sachgerechter Umgang mit
dem Wörterbuch

Alltägliche Verständigung
verbessern

Freier Sprachgebrauch in
größeren Zusammenhängen

Schreiben eigener Texte

Verbessern des
Hörverständnisses



Klassenzimmer Fortgeschrittenengruppe

Erweiterung des
Wortschatzes in Englisch

Erarbeiten grammatische
Formen

Verbesserte
Rechtschreibung

alltägliche Verständigung

Verbessertes Hörverständnis

Altersgerechte Mathebücher
der Regelklassen

Zunehmendes Verständnis
bei Textaufgaben

Mathe-GNW's der
Stammklassen

7. EINBLICK IN DAS DEUTSCH-LERNZENTRUM

Gegenstände benennen
Sich vorstellen können
Alphabetisierung



Klassenzimmer einer Fördergruppe

Zahlen benennen
Grundrechenarten

7. EINBLICK IN DAS DEUTSCH-LERNZENTRUM

Unterstützt Eltern – SchülerInnen – LehrerInnen bei
Fragen und Herausforderungen im Schulalltag

Bietet Freizeitangebote

Sozialtraining



Schulsozialarbeit

7. EINBLICK IN DAS DEUTSCH-LERNZENTRUM

Ernährungsbezogenes Wissen
Gesundheitsbezogenes Wissen
Nachhaltiges Handeln
Nahrungszubereitung und
internationale
Mahlzeitengestaltung



Lernküche

7. EINBLICK IN DAS DEUTSCH-LERNZENTRUM

Sicheres Lesen

Selbstständiges Lesen

Inhaltliches Textverständnis



Bibliothek

KONTAKT

Gerne stehen wir Ihnen für weitere Fragen zur Verfügung



I. GMS

Ansprechpersonen:

Iris Räuber (DaZ-Fachschaftsleitung)

i.raeuber-chausset@gms-weil.de

Burkhard Keller (GMS-Schulleitung)

info@gms-weil.de

07621 / 577 3680



KONTAKT

Gerne stehen wir Ihnen für weitere Fragen zur Verfügung



II. REALSCHULE DREILÄNDERECK

Ansprechpersonen:

Silke Herrmann (Sprachbeauftragte)

herrmann@realschule-dreilaendereck.de

Sabrina Schenk (Konrektorin)

schenk@realschule-dreilaendereck.de

07621 / 72212

