

Deutsch-Lernzentrum / GMS Weil am Rhein / Erika Lang Deklination für Fortgeschrittene Modul 2 (Deklinationsmodul)

Unterrichtseinheiten
zum Erwerb des deutschen Deklinationssystems
Am Beispiel „*Figurendiktat*“

ZIEL der Unterrichtseinheiten zur Deklination

Erwerb des Deklinationssystems: **Korrektes Deklinieren!**

- Die Veränderung von Wörtern (= *Flexion*) nach Numerus (Singular/Plural) und nach Kasus (Nominativ, Genitiv, Dativ, Akkusativ) nennt man *Deklination* [*Konjugation* ist die Veränderung von Verben: Veränderung nach Person, Numerus, Tempus, Modus, Diathese].
- Deklinieren muss man Nomen, Artikel, Pronomen, Adjektive.
- Erst das Deklinieren erlaubt das Bilden von korrekten Sätzen, d.h. Deklination ist die Basis der Satzbildung.
- Korrektes Deklinieren von Nomen, Artikel, Pronomen, Adjektiv ist eine der höchsten Hürden für's Erlernen einer fremden Sprache.

Dieser Präsentation ist Arbeitsmaterial zugeordnet: Worddokument *Figurendiktat*.

Didaktische Prinzipien

für den Erwerb des deutschen Deklinationssystems

- Vernetzung induktiver und deduktiver Ansätze,
d.h. sowohl am Einzelfall als auch am Regelsystem arbeiten, sowohl Blick von unten – vom konkreten Fall aus – als auch Blick von oben – vom System aus
- Scaffolding, d.h. „Unterstützung des Lernprozesses durch die Bereitstellung einer ersten vollständigen Orientierungsgrundlage in Form von Anleitungen, Denkanstößen und anderen Hilfestellungen“ (Wikipedia)
- Gerüstbau durch Bewusstmachen der Systematik, z.B. durch Tabellen, und dem schrittweisem Einüben einzelner Aspekte
- Gerüstbau durch Transparenz der grammatischen Kategorien* *Kasus, Genus, Numerus*
- *Ein Gerüst muss man als ganzes vor Augen haben, wenn man seine Einzelteile zusammenbaut.*

Didaktische Prinzipien für den Erwerb des deutschen Deklinationssystems

- Kooperatives Lernen beim Herstellen von Lernplakaten (z.B. Tabellen) und Memos (insbes. Merkblätter) sowie beim Einüben von Anweisungen fürs Figurendiktat
- Sorgfältige Vorbereitung der schriftlichen und mündlichen Umsetzung mit Arbeitsblättern und Tabellen: Vorgehen in „Babysteps“ mit sehr viel Redundanz → Arbeitsblätter „Geometrische Figuren 1 -3“ (s.u.)
- Wortschatz / Lexikalische Vorbereitung (Vorentlastungen):
 - Geometrische Figuren: zuerst nur Artikel/Nomen, dann Artikel/Nomen mit Adjektiv
 - Ortsangaben
 - Verben
 - Präpositionen
- Ziel zeigen und Erreichbarkeit des Ziels zeigen: als Einstieg diktiert LK „Gesicht“

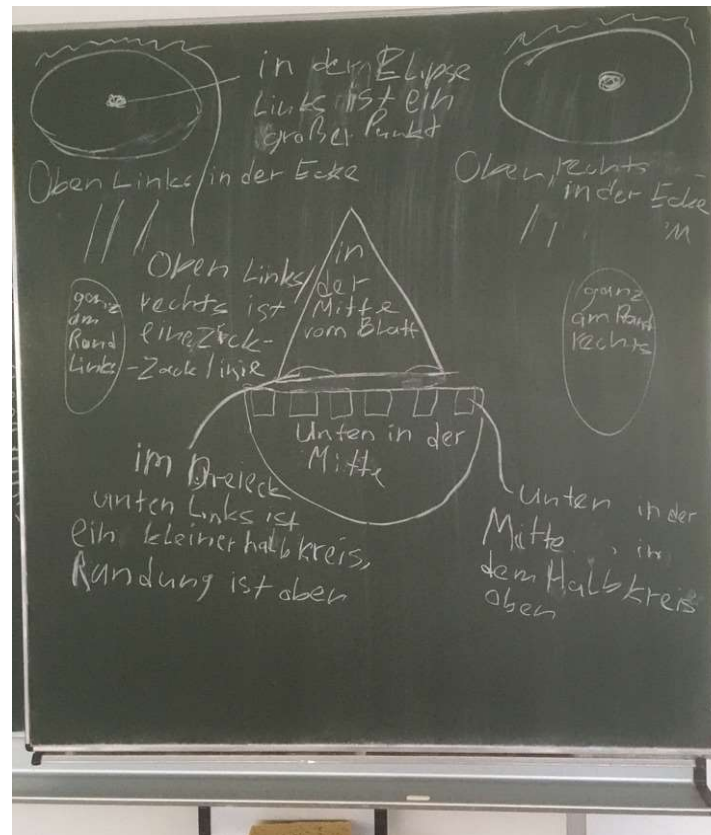
Einstieg: Erstes Figurendiktat, evtl. während dem Diktieren an Tafel o. dergl. zeichnen > Akkusativ

Während LK diktiert, zeichnen alle SuS; LK zeichnet verdeckt an Tafel oder Flipchart oder Blatt für Dokumentenkamera:

- Zeichne oben links und oben rechts eine Ellipse.
- Zeichne in die Mitte vom Blatt ein Dreieck. Die Spitze vom Dreieck ist oben.
- Zeichne unten in die Mitte einen Halbkreis. Der Bogen ist unten.
- Zeichne in jede Ellipse einen Kreis.
- Zeichne in jeden Kreis einen dicken Punkt.
- Zeichne in den Halbkreis oben einige Rechtecke.

Danach gemeinsam Diktiertes beschriften. Danach diktieren einzelne SuS.

Einstieg: zuerst diktieren, dann gleich Redemittel festhalten



Vorentlastung für's Diktieren durch die SuS selbst

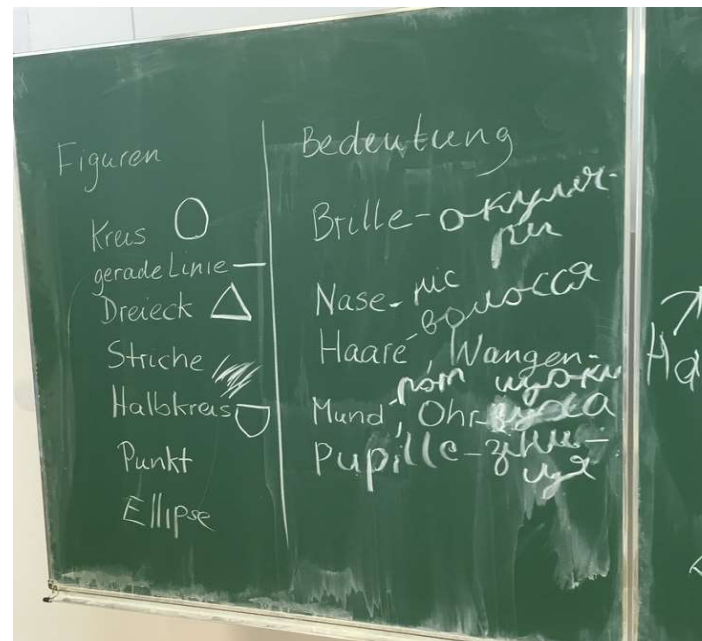
Redemittel / Wortschatz

- Bezeichnung der Figuren
- Ortsangaben
- Präpositionen
- Bezeichnung der Aktivitäten
- Adjektive (vgl. Arbeitsblätter „Figuren“)

Redemittel / Syntax

- Imperativ (*Zeichne ...!*), Personalform Indikativ (*Ich zeichne ...*), Modalverb (*Man muss ... zeichnen.*)

Wortschatz: Zum Memorieren „Bedeutung“ der Figuren und Übersetzung hinzufügen



Wortschatz: *Ortsangaben*

oben links/ganz oben links/
oben links in der Ecke

in der Mitte links/
am Blattrand links
in der Mitte der Seite

unten links

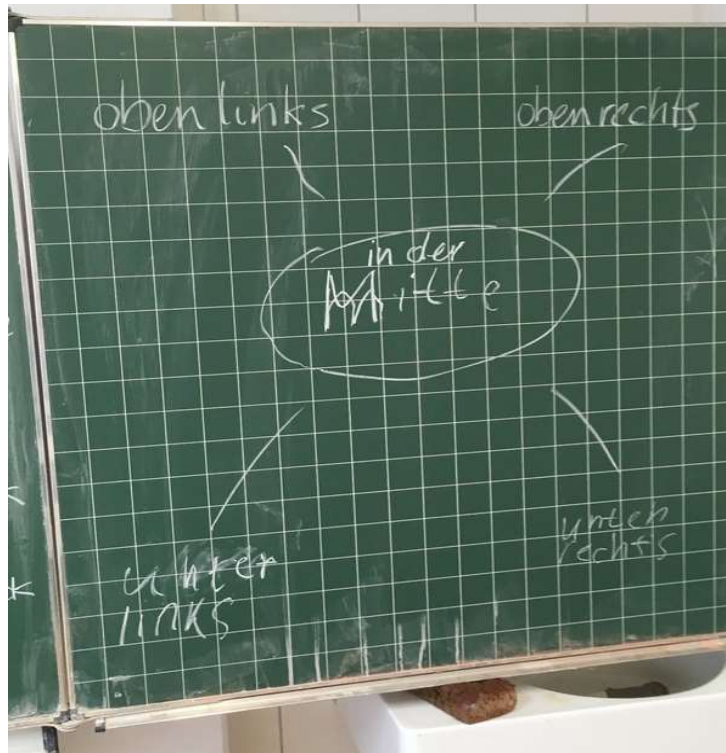
in der
Mitte
vom Blatt

oben rechts

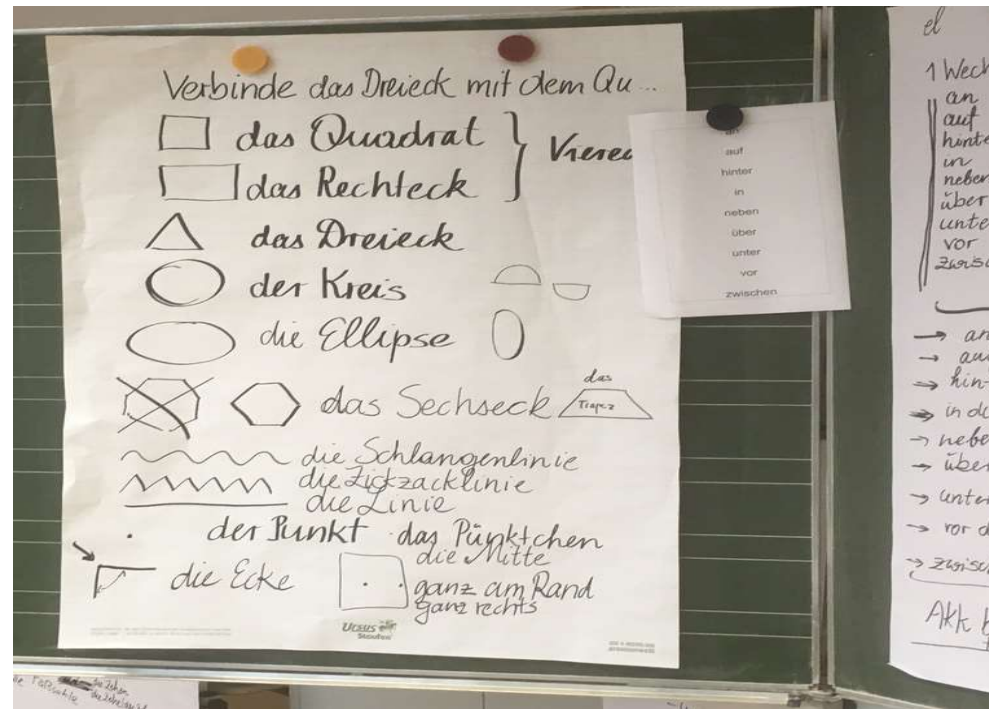
in der Mitte rechts/
am Blattrand recht
In der Mitte der Seite

unten rechts

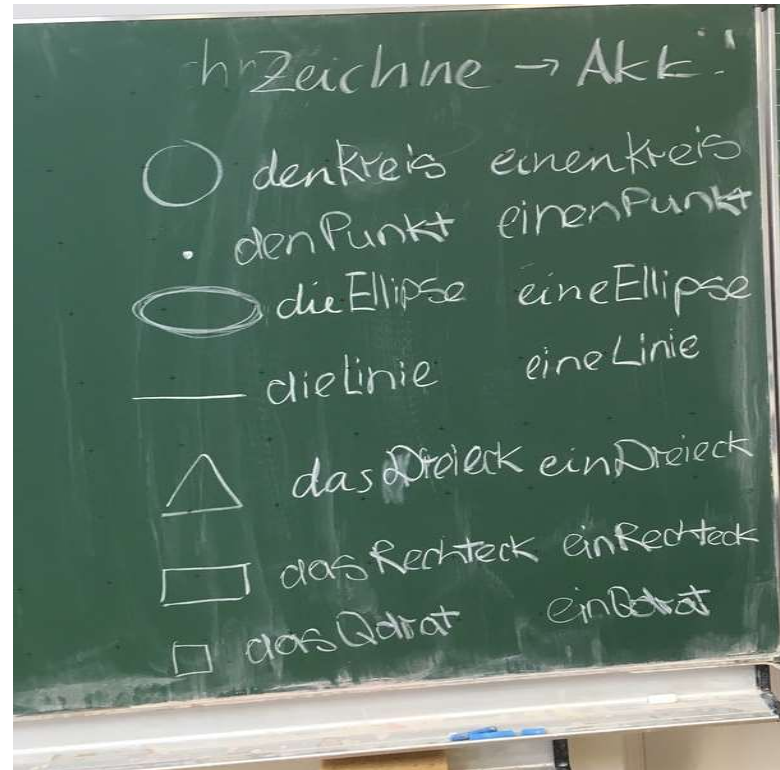
Wortschatz: Ortsangaben



Wortschatz: Geometrische Figuren (vgl. Arbeitsblatt Figurendiktat > weitere Bezeichnungen)



Artikel/Nomen dekliniert (Babysteps!) (vgl. Arbeitsblatt *Figurendiktat*)

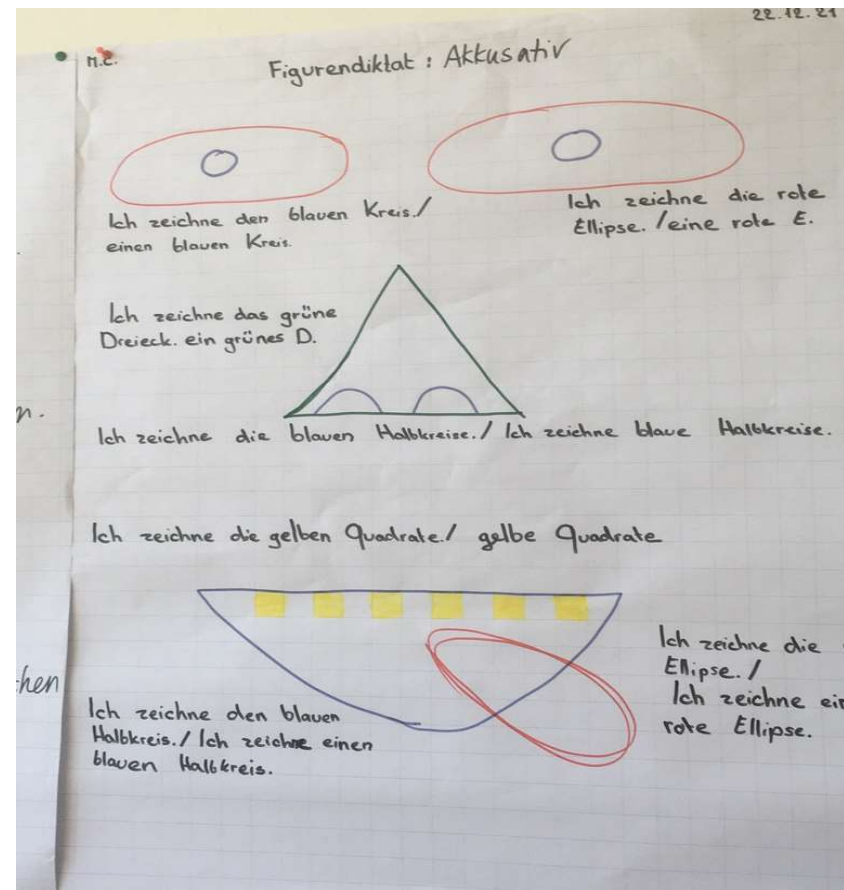


Diktat einer Schülerin mit anschließender Beschriftung

Redemittel Syntax:

verschiedene Optionen für die Anweisungen *einfache Sätze* oder *Imperative* mit gefordertem Akkusativ

→ Erstellen des Lernplakats „Deklination“ + Abschreiben der Tabelle + entsprechende Arbeitsblätter



Übersichten / Tabellen geben > nachschauen können

17/5/23 Adjective

• Asmaa

Wir machen bestimmt und unbestimmt 1.10.18

Nominativ	Maskulinum	Neutrum	Femininum
bestimmter	der Mann	das Kind	die Tür
unbestimmter	ein Mann	ein Kind	eine Tür
bestimmter	der Tisch	das Bild	die Tafel
unbestimmter	ein Tisch	ein Bild	eine Tafel
bestimmter	der Stuhl	das Ohr	die Blume
unbestimmter	ein Stuhl	ein Ohr	eine Blume
bestimmter	der Spiegel	das Fenster	die Lampe
unbestimmter	ein Spiegel	ein Fenster	eine Lampe
bestimmter	der Stift	das Buch	die Hose
unbestimmter	ein Stift	ein Buch	eine Hose

Redemittel und Wortschatz: *Verben*

zeichnen + Akkusativ

- ich zeichne, du zeichnest, man zeichnet, wir zeichnen, ihr zeichnet
- Zeichne! Zeichnet!

verbinden Akkusativ + mit/Dativ

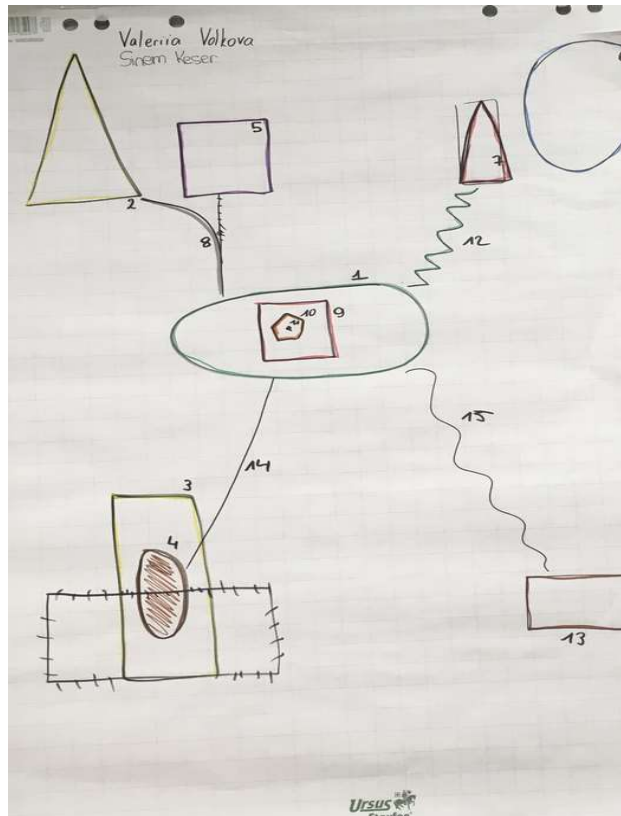
- ich verbinde, du verbindest, man verbindet, wir verbinden, ihr verbindet, sie
- Verbinde! Verbindet!

ziehen + Akkusativ

- ich ziehe eine Linie, du ziehst ..., man zieht ..., wir ziehen ..., ihr zieht ..., sie
- Ziehe eine Linie vom Dreieck zum Kreis! Zieht ... !

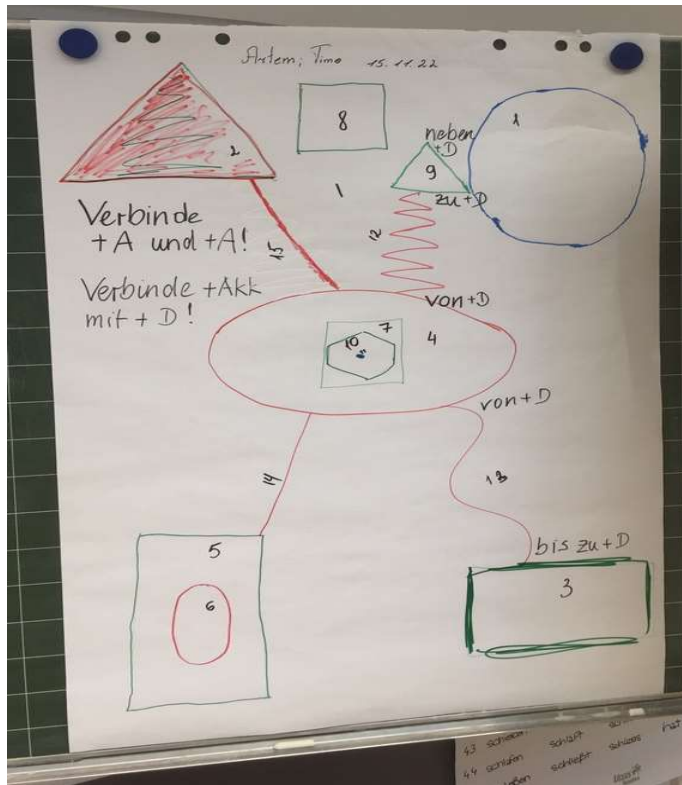
Zum Üben Diktatschritte nummerieren

1. Zeichne in der Mitte vom Blatt eine große waagrechte (liegende) Ellipse!
2. Zeichne oben links ein großes Dreieck mit der Spitze oben!
3. Zeichne unten links ein großes stehendes Rechteck!
4. Zeichne in dieses Rechteck eine kleine Ellipse!
5. Zeichne rechts neben dem großen Dreieck oben links ein kleines Quadrat.
6. Zeichne oben rechts einen großen Kreis!
7. Zeichne links neben diesen Kreis ein kleines Dreieck!
8. Verbinde das Dreieck oben links mit der Ellipse mit der Mitte mit einer einfachen Linie!



9. Zeichne in die große Ellipse ein kleines Quadrat!
10. Zeichne in dieses Quadrat ein kleines Trapez!
11. Zeichne einen dicken Punkt in dieses Trapez!
12. Verbinde das kleine Dreieck oben rechts mit der Ellipse in der Mitte!
13. Zeichne unten rechts ein mittelgroßes liegendes Rechteck!
14. Verbinde die große Ellipse mit der kleinen Ellipse mit einer einfachen Linie!
15. Verbinde die große Ellipse mit dem mittelgroßen Rechteck unten rechts mit einer Schlangenlinie!

Farben hinzufügen → Adjektivdeklinaton



Bewusstmachen der Bedeutung von Endungen → Faustregel:

hat der Artikel (das Pronomen) die **Signalendung**, dann schwache Deklination des Adjektivs, d.h. bei bestimmtem Artikel schwache Adjektivdeklinaton; hat der Artikel (das Pronomen) keine Signalendung, dann starke Deklination des Adjektivs, d.h. bei unbestimmtem Artikel

Signalendung = Endung trägt die grammatische Information

Deklination Artikel und Adjektivendung bestimmter Artikel - unbestimmter Artikel

Singular

Artikel Nom/Akk/Dat/mask

Adjektiv

Artikel Nom/Akk/Dat/neut

Adjektiv

Artikel Nom/Akk/Dat/fem

Adjektiv

Singular

der/den/dem_____

-e/-en/-en

das/das/dem

-e/-e/-en

die/die/der

-e/-e/-en

ein/einen/einem

-er/-en/-em

ein/ein/einem

-es/-es/-en

eine/eine/einer

-e/-e/-en

Plural

Artikel Nom/Akk/Dat

Adjektiv

Plural

die/die/den

-en/-en/-en

-

Adjektivdeklination (dazu Arbeitsblätter): Faustregel

Schwache Adjektivdeklination

schwach = Adjektivendung ohne Signal

Nom/mask: derer kleine Kreis

r = Signalendung für mask/Nom beim Artikel
→ Adjektiv ohne r

Nom/neutr: das kleine Quadrat

Nom/fem: diee kleine Ellipse

Starke Adjektivdeklination

stark = Adjektivendung mit Signal

Nom/mask: ein kleinerer Kreis

r = Signalendung für mask/Nom NICHT beim Artikel
→ Adjektiv mit r

Nom/neutr: ein kleiners Quadrat

Nom/fem: eine kleine Ellipse

Redemittel / Wortschatz: *Präpositionen*

- **Wechselpräpositionen** (müssen auswendig gelernt werden!)

an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen

Beispiel: Zeichne in die Ellipse rechts oben einen kleinen Kreis.

Zeichne in der Ellipse rechts oben einen kleinen Kreis.

- **Richtung mit Anfangs- und Endpunkt**

von ... (bis) zu → von: immer mit Dativ; (bis) zu: immer mit Dativ

Beispiel: Ziehe eine Linie von dem Dreieck in der Mitte bis zu dem Halbkreis unten.

- **Verbindung herstellen**

Akkusativobjekt ... mit → Akkusativobjekt ... mit: immer mit Dativ

Beispiel: Verbinde den Punkt in der Mitte mit dem Quadrat unten.

9 Wechselpräpositionen

el Präpositionen Fr, 3.6.22 31.11.102

1 Wechselpräpositionen: Wokiv + Akk! Wo + Dativ!

an	Ich hänge das Bild.	Das Bild ist an der Wand.
auf	Ich lege das Bild.	Das Bild ist auf dem Tisch.
hinter	Ich halte das Bild.	Das Bild ist hinter der Tafel.
in	Ich fülle das Wasser.	Das Wasser ist in der Flasche.
neben	Ich setze mich neben.	Ich bin neben der Tür.
über	Sie hält die Kappe.	Die Kappe ist über dem Kopf.
unter	Ich verstecke den Stift.	Der Stift ist unter dem Tisch.
vor	Sie stellt den Stuhl.	Der Stuhl ist vor der Tafel.
zwischen	Ich lege die Kreide zwischen die Blätter.	Die Kreide ist zwischen den Blättern.

→ an die Wand	• an der Wand
→ auf den Tisch	• auf dem Tisch
→ hinter die Tafel	• hinter der Tafel
→ in die Flasche	• in der Flasche
→ neben die Tür	• neben der Tür
→ über dem Kopf	• über dem Kopf
→ unter dem Tisch	• unter dem Tisch
→ vor die Tafel	• vor der Tafel
→ zwischen die Blätter	• zwischen den Blättern

Akk bei Richtung + Bewegung Dativ bei Ort = Wo?

Adjektive hinzufügen – am besten Farbadjektive

22.12.21

die | -
die | -
den | -

F die | eine
die | eine
der | einer

+ rot

N die rote E. eine rote E.
A die rote E. eine rote E.
D der roten E. einer roten E.

M der | ein
den | einen
dem | einem

+ blau

N der blaue Kreis ein blauer Kreis
A den blauen Kreis einen blauen Kreis
D dem blauen Kreis einem blauen Kreis

N das | ein
das | ein
dem | einem

+ grün

N das grüne Dreieck
A das grüne Dreieck
D dem grünen Dreieck

M ein | grünes
ein | grünes
einem | grünen

N ein grünes Dreieck
A ein grünes Dreieck
D einem grünen Dreieck

die | -
die | -
den | -

+ gelb

K die | gelben
die | gelben
den | gelben

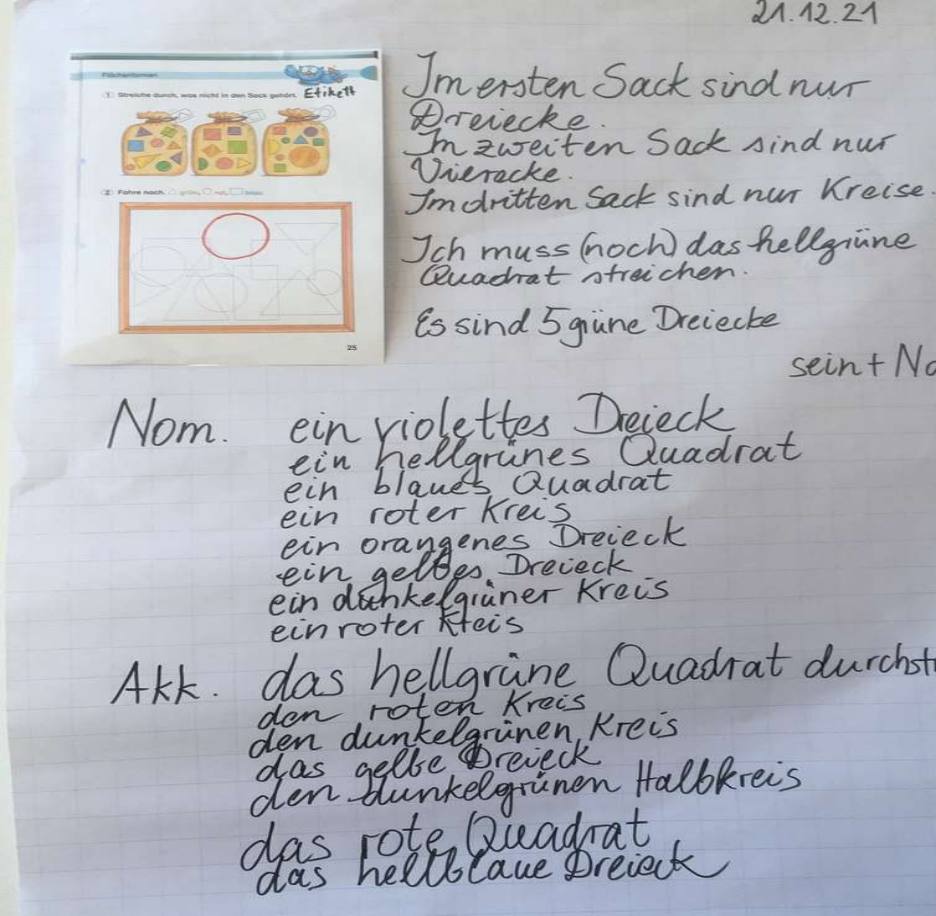
N die gelben Quadrate
A die gelben Quadrate
D den gelben Quadraten

M Das sind | gelbe
Ich zeichne | gelbe
zu | gelben

N Das sind gelbe Quadrate
A Ich zeichne gelbe Quadrate
D zu gelben Quadraten

Kontext wechseln: Was ist im Sack? > Nominativ

21.12.21



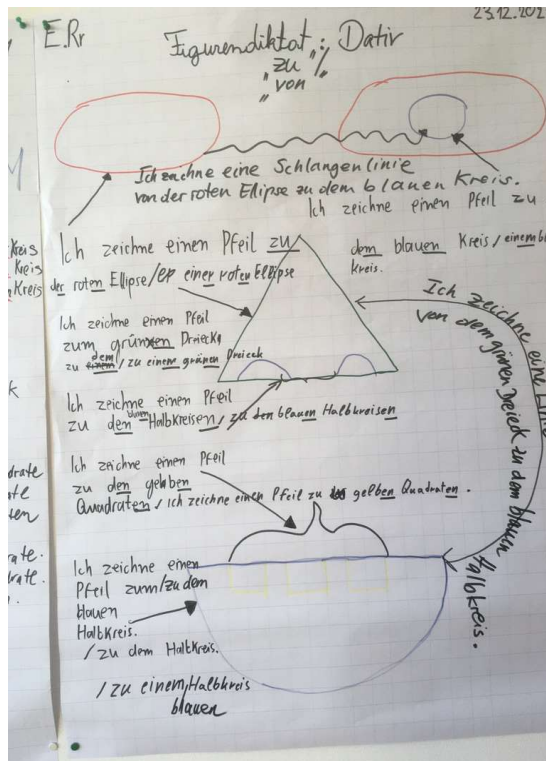
Im ersten Sack sind nur Dreiecke.
Im zweiten Sack sind nur Vierecke.
Im dritten Sack sind nur Kreise.
Ich muss (noch) das hellgrüne Quadrat streichen.
Es sind 5 grüne Dreiecke

sein + No

Nom. ein violette Dreieck
ein hellgrünes Quadrat
ein blaues Quadrat
ein roter Kreis
ein orangenes Dreieck
ein gelbes Dreieck
ein dunkelgrüner Kreis
ein roter Kreis

Akk. das hellgrüne Quadrat durchstr
den roten Kreis
den dunkelgrünen Kreis
das gelbe Dreieck
den dunkelgrünen Halbkreis
das rote Quadrat
das hellblaue Dreieck

Einüben syntaktischer Strukturen: Dativ



Präpositionen vorgeben

Wechselpräposition bei
ORT/statischer Angabe: Dativ
(bei Richtung: Akkusativ)

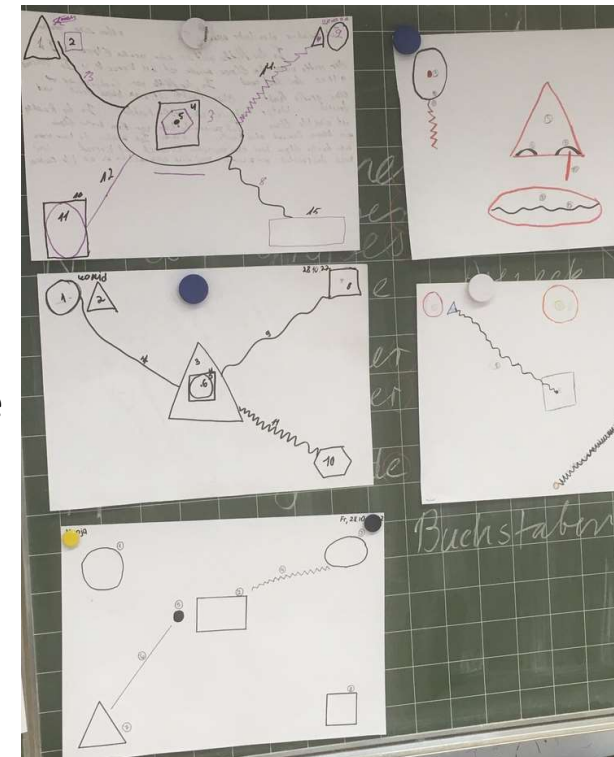
Nur mit Dativ:

mit, z.B. mit einer Schlangenlinie
verbinden

von, z.B. von dem Kreis

(bis) zu, z.B. (bis) zu dem
Quadrat / zu der Ellipse

[u.a.m.]



Einüben: Arbeitsblatt „figuren_1“: Nominativ und Akkusativ/maskulinum, neutrum, femininum Übersetzen und Übersetzung mit deutscher Formulierung vergleichen

- der Kreis / ein Kreis; die Kreise
- Das ist ein Kreis.
- Der Kreis ist klein.
- Zeichne den Kreis / einen Kreis.
- Zeichne den/einen kleinen Kreis.
- Zeichne unter dem kleinen Kreis ein Dreieck.

Einüben: Arbeitsblatt „figuren_1“: Nominativ und Akkusativ/maskulinum, neutrum, femininum Übersetzen und Übersetzung mit deutscher Formulierung vergleichen

- das Viereck (Quadrat) / ein Viereck;
- die Vierecke
- Das ist ein Viereck.
- Das Viereck ist klein.

Einüben: Arbeitsblatt „figuren_1“: Nominativ und Akkusativ/maskulinum, neutrum, femininum Übersetzen und Übersetzung mit deutscher Formulierung vergleichen

- Zeichne das Viereck / ein Viereck.
- Zeichne ein kleines Viereck.
- Zeichne das kleine Viereck.
- Zeichne unter dem kleinen Viereck ein Dreieck.

Einüben: Arbeitsblatt „figuren_1“: Nominativ und Akkusativ/maskulinum, neutrum, femininum Übersetzen und Übersetzung mit deutscher Formulierung vergleichen

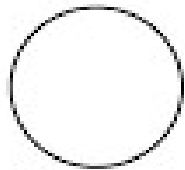
- die Linie / eine Linie; die Linien
- Das ist eine Linie. / eine kurze Linie
- Die Linie ist kurz.
- Zeichne die Linie / eine Linie.
- Zeichne eine kurze Linie.
- Zeichne unter der kurzen Linie ein Dreieck.

Arbeitsauftrag: Übersetze und antworte auf Deutsch.

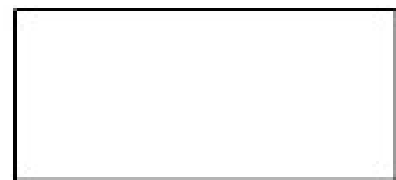
Frage: *Wo ist das kleine x?*



Viereck

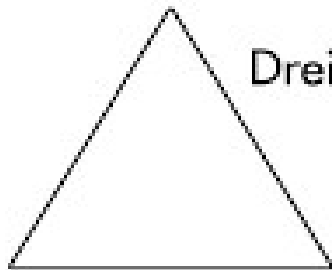


Kreis



Rechteck

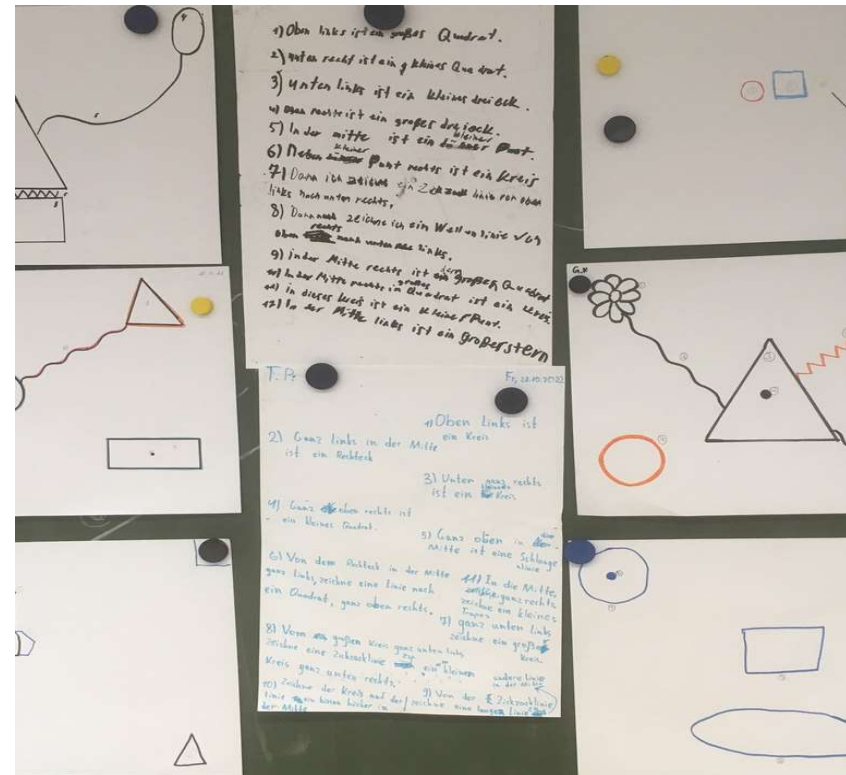
Wellenlinie



Dreieck

- Links oben ist ein Viereck (Quadrat). **x**
.....
- Rechts oben ist eine Wellenlinie./Schlangenlinie
.....
- Links in der Mitte ist ein kleiner Kreis.
.....
- Rechts in der Mitte ist ein großes Dreieck.
.....
- Unten links ist ein Rechteck.
.....

Einüben



*SACHINFORMATION *Grammatische Transparenz*

Deklination ist die Veränderung von Wörter nach den grammatischen Kategorien

- Genus
- Numerus
- Kasus

Dekliniert werden

- Nomen
- Artikel (Begleiter) und Pronomen (Stellvertreter)
- Adjektive

*SACHINFORMATION *Grammatische Transparenz*

(vgl. SchülerDuden §148ff)

***Nomen* sind Wörter mit folgenden grammatischen Eigenschaften**

- Nomen haben ein festes Genus (grammatisches Geschlecht). Sie sind entweder ein Maskulinum, ein Femininum oder ein Neutrum.
- Nomen sind nach dem Numerus (grammatische Zahl) bestimmt: Sie stehen entweder im Singular oder im Plural.
- Nomen sind nach dem Kasus (Fall) bestimmt: Sie stehen im Nominativ (Werfall, 1. Fall) oder im Genitiv (Wesfall, 2. Fall) oder im Dativ (Wemfall, 3. Fall) oder im Akkusativ (Wenfall, 4. Fall).

*SACHINFORMATION *Grammatische Transparenz*

(vgl. SchülerDuden §167ff)

***Artikel und Pronomen* sind Wörter mit folgenden grammatischen Eigenschaften**

- *Artikel und Pronomen* sind meist nach dem Genus (grammatisches Geschlecht) bestimmt. Sie sind können in allen drei Genera vorkommen. Ihr Genus wird von Nomen, das sie begleiten oder vertreten, bestimmt.
- *Artikel und Pronomen* sind nach dem Numerus (grammatische Zahl) bestimmt: Sie stehen entweder im Singular oder im Plural.
- *Artikel und Pronomen* können nach dem Kasus (Fall) flektiert werden; sie stehen im Nominativ (Werfall, 1. Fall) oder im Genitiv (Wesfall, 2. Fall) oder im Dativ (Wemfall, 3. Fall) oder im Akkusativ (Wenfall, 4. Fall).

*SACHINFORMATION *Grammatische Transparenz*

(vgl. SchülerDuden §208ff)

***Adjektive* sind Wörter mit folgenden grammatischen Eigenschaften**

- *Adjektive* können in allen drei Genera vorkommen. Ihr Genus wird von Nomen, das sie begleiten, bestimmt.
- *Adjektive* sind nach dem Numerus (grammatische Zahl) bestimmt: Sie stehen entweder im Singular oder im Plural. Ihr Numerus richtet sich nach dem Nomen, das sie begleiten.
- *Adjektive* können nach dem Kasus (Fall) flektiert werden; ihr Kasus richtet sich nach dem Nomen, das sie begleiten.
- *Adjektive* können i.d.R. in drei Stufen gesteigert werden.
- *Adjektive* werden entweder stark oder schwach dekliniert.